

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Пермский краевой колледж «Оникс»



XII Общероссийский фестиваль педагогического мастерства
«Мастерство и вдохновение»
10-15 декабря 2021 года

Номинация
«Видеопрезентация педагогической технологии»

Методическая разработка учебного занятия

Методы воспитания. Педагогическое требование

Учебная дисциплина «Педагогика»
Специальность 44.02.03

«Педагогика дополнительного образования»

Преподаватель: Катюша Оксана Николаевна

Пермь 2021



**Методическая разработка учебного занятия по теме «Методы воспитания. Педагогическое требование»
по учебной дисциплине «Педагогика»**

Разработчик:

преподаватель ГБПОУ

«Пермский краевой колледж «Оникс»



Катион О.Н.

РАССМОТРЕНО

на заседании П(Ц)К общепрофессиональных дисциплин
протокол № 3 от 03.12.2021 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

к участию в Фестивале педагогического мастерства «Мастерство и вдохновение», г. Пермь, 2021 г.

Директор ГБПОУ

«Пермский краевой колледж «Оникс»



О.Б. Кондратюк

Аннотация

Научить ориентироваться в непростом реальном мире можно, выполняя практические, жизненные задачи. А это и есть компетентностно-ориентированные задания.

Хуторской А.В.

Методическая разработка занятия по учебной дисциплине «Педагогика» на тему «Методы воспитания. Педагогическое требование» предназначено для проведения занятия со студентами III курса специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Занятие направлено на формирование у студентов умения предъявлять учащимся педагогические требования на основе знаний о сущности, разновидностях и условиях эффективности применения данного метода, а также с учётом принципов гуманистической личностно-ориентированной педагогики.

Главным средством достижения заданной цели на данном занятии являются компетентностно-ориентированные задания (КОЗ), актуальность использования которых обоснована необходимостью реализации компетентностного подхода в системе профессионального образования.

Компетентностно-ориентированные задания базируются на знаниях и умениях, и требуют умения применять накопленные знания в практической деятельности. Назначение компетентностно-ориентированных заданий – погрузить обучающихся в решение «жизненных задач».

Компетентностно-ориентированное задание имеет следующие отличительные особенности: во-первых, это деятельностное задание; во-вторых, оно моделирует практическую, жизненную ситуацию; в-третьих, оно строится на актуальном для обучающихся материале; в-четвёртых, оно имеет определённую структуру.

Для КОЗ, используемых на данном занятии, в качестве стимула выбрана достаточно типичная педагогическая ситуация, которая непосредственно связана с будущей профессиональной деятельностью студентов. (Приложения 1-4)

В процессе использования компетентностно-ориентированных заданий *преподаватель*: создает проблемные ситуации, инициирует процесс взаимодействия, совместный поиск решений. *Обучающийся*: решает задачи, размышляет, обменивается идеями в группах, учится делать вместе, выступает в разных ролях.

Вышеперечисленные особенности компетентностно-ориентированных заданий создают возможность и, даже, более того, вызывают необходимость их сочетания с современными образовательными технологиями, направленными на формирование и развитие коммуникативных умений обучающихся, их нравственное развитие, формирование критического и творческого мышления как приоритетных направлений развития человека.

В методической разработке данного занятия представлен пример сочетания элементов следующих современных педагогических технологий:

- Компетентностно-ориентированных заданий как технологии формирования компетенций обучающихся.
- Технологии групповой работы.
- Технологии развития критического мышления (Прием «Перекрёстная дискуссия»).

Методический паспорт занятия

Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Курс	III курс, 1-й семестр
Дисциплина	ОП.01. Педагогика
Раздел программы	Теория воспитания
Тема программы	Методы воспитания
Время	90 минут
Формируемые умения, предусмотренные ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания. – Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.
Формируемые знания, предусмотренные ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> – Знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.
Формируемые компетенции, предусмотренные ФГОС	<p>ОК 1. Понимать социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>
Цель занятия	Формирование умения предъявлять учащимся педагогические требования на основе знаний о сущности, разновидностях и условиях эффективности применения данного метода.
Задачи занятия	<p><i>Образовательные:</i> познакомить с видами педагогического требования и формами его предъявления; познакомить с условиями эффективности использования педагогического требования.</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать умение анализировать педагогические факты и явления; развивать критическое мышление; совершенствовать умения работы в составе творческой группы.</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать активную, творческую позицию в отношении воспитания обучающихся; воспитывать уважительное отношение к иному мнению и результатам чужой работы.</p>
Тип занятия	Комбинированное
Оснащение	<p><i>ТСО:</i> компьютер, проектор, экран, звуковые колонки.</p> <p><i>Записи видеосюжетов фильмов:</i> «Ох, уж эта Настя». СССР, 1971 г. (Фрагмент «Опять ты врешь, Рябина!»).</p> <p>«Курьер». СССР, 1986 г. (Фрагмент «Жил на свете козёл...»).</p> <p><i>Дидактический материал:</i> Компетентностно-ориентированные задания (Приложения 1, 2, 3, 4). Бланки ответов (Приложения 1.1, 2.1, 3.1, 4.1).</p> <p><i>Средства диагностики результатов:</i> Инструмент оценки (Приложение 5)</p>

Технологическая карта занятия

Этап занятия	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
I. Оргмомент	1 мин.	– Приветствие студентов.	– Приветствие преподавателя.
II. Определение темы и целей учебного занятия	4 мин.	– Фронтальная беседа. Прием согласования целей преподавателя и студентов.	Определение круга вопросов, которые необходимо рассмотреть при изучении темы. Согласование своих целей с целями преподавателя.
III. Теоретическая часть занятия. Изучение нового материала	40 мин.	<u>Лекция с использованием приемов активизации деятельности</u> – Понятие «педагогическое требование». <i>Предъявление альтернативных вариантов определений метода «педагогическое требование».</i> – Виды педагогических требований. <i>Организация работы по составлению структурно-логической схемы на доске и в тетради.</i> Условия эффективного применения педагогических требований. <i>Фронтальная проблемная беседа с использованием приема «А что будет, если ...»</i>	– Сравнение альтернативных определений метода «педагогическое требование». – Составление структурно-логической схемы. – Участие в беседе.
IV. Практическая часть занятия	40 мин.		
4.1. «Погружение» в проблему	10 мин.	<u>Работа с цитатой</u> Преподаватель представляет вниманию студентов цитату В. Леви и просит предположить варианты её завершения: <i>«За годы врачебной практики я вплотную узнал не одну сотню людей, маленьких и больших, которые не здороваются, не умываются, не чистят зубы, не читают книги, не занимаются (спортом, музыкой, ручным трудом, языком...), не работают, не женятся, не лечатся и т.д. и т.п. - только потому, что их... к этому понуждали».</i>	– Анализ цитаты, прием «догадки».
		<u>Изучение значения слова «понуждать»</u> В «Толковом словаре русского языка» под редакцией Дмитрия Николаевича Ушакова даётся следующее толкование этого слова: Понуждать (книжн.) – заставлять что-нибудь сделать. Понуждать к определенным действиям, решениям.	– Работа со словарной статьёй.
		<u>Подбор синонимов к слову «понуждать»:</u> Преподаватель предлагает подобрать синонимы к слову «понуждать» и обращает внимание на то, что один из синонимов является названием метода воспитания – <i>педагогического требования.</i>	– Подбор синонимов: заставлять, принуждать, вынуждать, требовать.

	<p><u>Вопрос:</u> - Как вы думаете, чего хочет добиться педагог, когда предъявляет требования учащимся?</p> <p>Однако, на деле часто получается с точностью «до наоборот».</p> <p><u>Демонстрация фрагментов художественных фильмов:</u> - Давайте посмотрим, как реакция на педагогические требования показана в известных кинофильмах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Ох, уж эта Настя». СССР, 1971 г. Фрагмент «Опять ты врешь, Рябина!» 2) «Курьер». СССР, 1986 г. Фрагмент «Жил на свете козёл...» <p><u>Вопросы для анализа:</u> - Назовите фразы педагога, в которых содержится педагогическое требование. - В какой форме было предъявлено требование? - Какую реакцию со стороны ребенка оно вызвало?</p> <p><u>Объяснение понятия «сопротивление воспитания»</u> Мы увидели, что результатом требований педагогов стали реакции детей, прямо противоположные педагогическим ожиданиям. Такая реакция называется «сопротивление воспитанию».</p> <p>Сопротивление в любой доступной ребенку форме – это способ выразить свое мнение, позицию, желание и т.д. Ребенку пока не доступны более зрелые формы выражения своего мнения: не хватает опыта, словарного запаса, нет других моделей, не развито умение управлять своими эмоциями и поведением. Сопротивляясь, ребенок посылает нам сообщение: «Моя потребность не удовлетворена. Я недоволен, я с вами не согласен, мне плохо, услышьте меня»</p> <p><u>Вопросы:</u> - Какие виды требований будут вызывать реакцию сопротивления воспитанию? - Какой можно сделать отсюда вывод?</p> <p>Действительно, в воспитании следует стремиться к тому, чтобы было больше требований косвенных, положительных.</p> <p><u>Вопрос:</u> - Почему же прямые требования используются гораздо чаще, чем косвенные?</p>	<p>Предполагаемый ответ: <i>Предъявляя требования, педагог хочет, чтобы ребенок их выполнил.</i></p> <p>– Просмотр и анализ фрагментов художественных фильмов. – Определение видов педагогического требования и оценка эффективности их применения с учётом реакции детей.</p> <p>Предполагаемые ответы: <i>Прямые и негативные требования. Прямых требований в воспитании не должно быть много.</i></p> <p>Предполагаемый ответ: <i>Их проще предъявлять.</i></p>
--	---	--

		<p>Это действительно так. Указывать, приказывать и запрещать конечно же проще, чем дать мудрый совет, тонко намекнуть, выразить доверие, одобрение. То есть, применение косвенных методов требует от педагога определенного мастерства.</p> <p>И я предлагаю вам сегодня потренироваться в предъявлении косвенных требований.</p>	
4.2. Организация практической работы	5 мин.	<p>Организация деления студентов на 4 группы (с использованием жеребьевки)</p>	<p>– Деление на группы (по 5-6 человек) в соответствии с вытянутым жребием.</p> <p>– Рассадка по местам. Распределение обязанностей в группе: лидер, секретарь, режиссёр, хранитель времени.</p>
		<p><u>Задание-инструктаж</u></p> <p>Давайте представим, что, проводя занятие с использованием дискуссионных методов работы, вы столкнулись с педагогической ситуацией: один подросток в споре обидел одноклассника.</p> <p>Как педагоги, мы не можем пройти мимо и должны как-то отреагировать. Как потребовать, чтобы обидчик извинился перед товарищем?</p> <p>Предлагаю вам попробовать добиться требуемого поведения от учащегося, используя косвенные требования.</p> <p><i>(Педагог раздаёт группам листы с компетентностно-ориентированными заданиями (Приложения 1-4))</i></p> <p>На основе данной ситуации группам необходимо выполнить предложенные задания, связанные с проектированием косвенных требований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте несколько вариантов педагогического требования указанной формы. На этом этапе каждый член группы самостоятельно формулирует косвенное требование. (Все варианты озвучиваются и фиксируются секретарём в бланке ответов). 2. Обсудите варианты требований в группе. Выберите оптимальный вариант и напишите несколько аргументов в его пользу. (Результаты зафиксируйте в бланке ответов). 3. Потренируйтесь в предъявлении воспитаннику выбранного варианта требования, подбирая соответствующую интонацию. 4. Подготовьте творческий отчёт о проделанной работе виде инсценировки ситуации по ролям. <p>Время на выполнения задания – 10 минут.</p>	<p>– Погружение в ситуацию.</p> <p>– Восприятие задания.</p> <p>– Формулировка уточняющих вопросов.</p>

4.3. Самостоятельная практическая работа студентов	10 мин.	Консультационная поддержка работы групп.	– Выполнение компетентностно-ориентированных заданий по проектированию косвенных требований.
4.4. Презентация результатов практической работы	15 мин.	<p><u>Организация просмотра инсценировок ситуации и взаимозаиманализа результатов работы с использованием приема «Перекрёстная дискуссия»</u></p> <p><i>Алгоритм работы</i> Одна из четырех групп показывает инсценировку. Остальные три группы анализируют представленный вариант требования с учётом заданной роли:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Оптимисты. Отмечают положительные стороны представленного варианта требования. Подбирают аргументы в пользу его эффективности. 2) Скептики. Отмечают «слабые» места в представленном варианте ситуации. Выражают сомнение в эффективности данной формы требования, аргументируя свою точку зрения. 3) Генераторы идей. Развивают предложенную идею. Предлагают пути её доработки, усовершенствования, а также свои варианты косвенного требования в данной форме. <p>При показе следующих инсценировок группы меняются ролями.</p> <p><i>Главные вопросы для анализа</i> (представлены на доске или на слайде):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие мысли и чувства вызовет у ребенка данное требование? - Будет ли оно эффективным, т.е. вызовет ли у ребенка желание изменить своё поведение? 	<p>– Показ инсценировок ситуации.</p> <p>– Участие в перекрёстной дискуссии.</p>
IV. Итоговая часть	5 мин.	<p>Общими усилиями мы с вами сегодня рассмотрели некоторые варианты косвенных требований. В связи с этим я хочу задать вам два вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Действительно ли косвенные требования могут быть эффективными? - От чего это будет зависеть? <p><u>Организация рефлексии с использованием приёма незаконченных предложений</u> Для меня главный результат занятия заключается в том, что: я узнала...; я научилась...; я задумалась...; я почувствовала...; я удивилась...; я поняла, что хочу...; я поняла, что смогу (не смогу) ...; я буду стараться...; свой вариант.</p> <p>Оценка работы групп с использованием «Инструмента оценки» (Приложение 5)</p>	<p>– Ответы на вопросы</p> <p>– Осмысление личных результатов занятия.</p> <p>– Формулировка рефлексивных выводов.</p> <p>– Сдача бланков ответов преподавателю.</p>